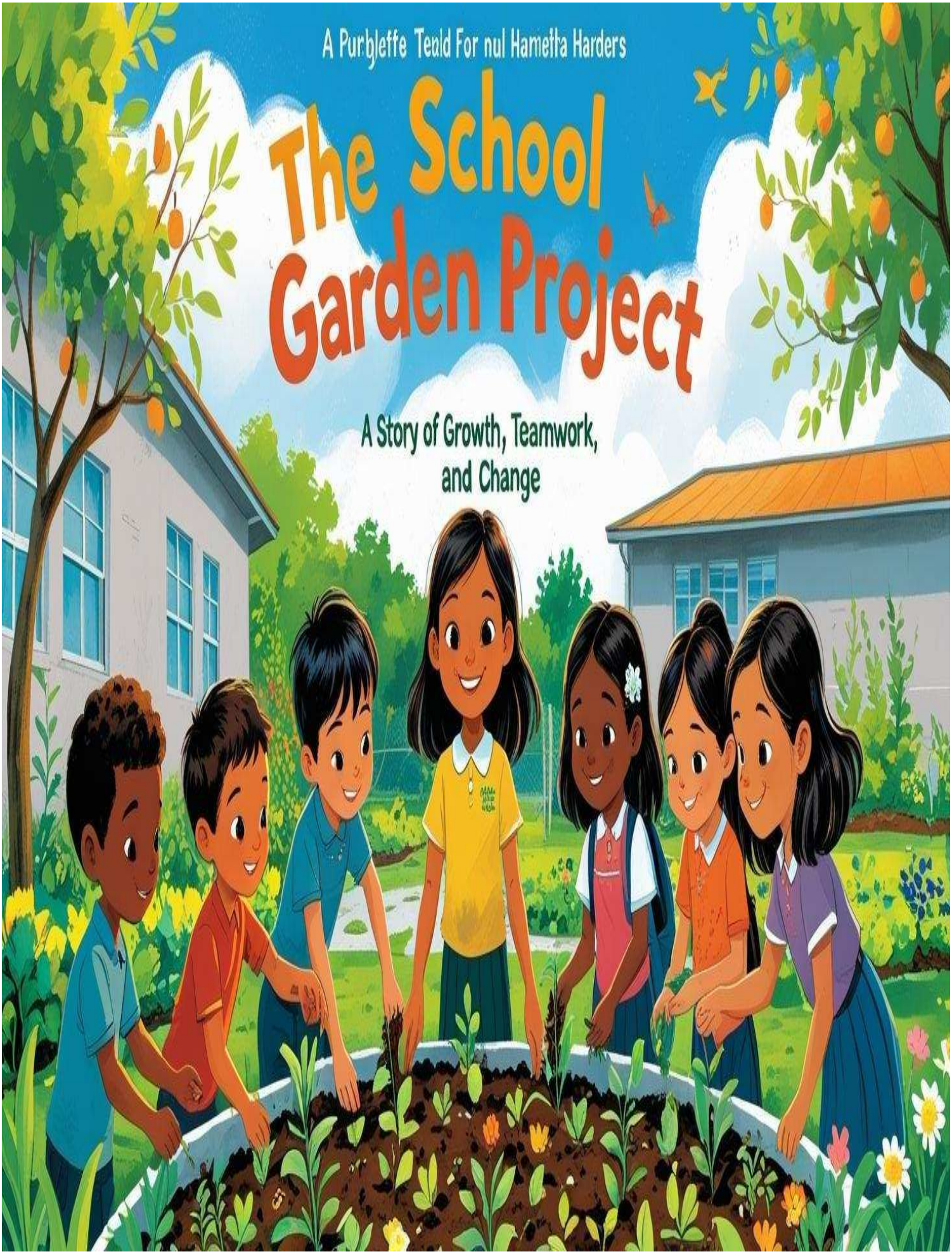
D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

MR : WAEL MAGDY_ENGLISH ZONE - 01010681035



D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

The School Garden Project

قصة مشروع حديقة المدرسة

هذه القصة الكاملة، مقسمة إلى فصول من الكتاب، مع ترجمة فورية لكل جزء.

الفصل الأول: تحدي جديد

(من الوحدة 1، صفحة 20)

النص الإنجليزي الأصلي:

Zeina was a new student at a preparatory school. She was always curious and liked to notice everything around her. On her first day, she looked around the school playground. It was large but empty and gray. The ground was all concrete, and there were just a few old benches. Students threw their trash on the ground, and no one seemed to care.

"This place could be so much better," Zeina thought. She had an idea, but she didn't know if anyone would listen to a new student.

At lunch, she sat with her new friend Nancy, who was kind and always honest about how she felt.

"I don't like this area," Nancy said. "It's a little depressing."

"What if we changed it?" Zeina asked. "What if we planted a garden?"

Nancy looked surprised. "A garden? Do you know how to grow plants?"

"Not really," Zeina said, showing honesty. "But I want to learn. We could learn together."

The idea stayed in Zeina's mind all day. She imagined students eating lunch among flowers, plants, and maybe even vegetables. She imagined students being proud of the place. She knew the idea wasn't easy. It would need time, hard work, help, and even money maybe. But something inside her said it was worth it. Maybe, just maybe, this garden could be more than just a place. It could be a way to bring the school together.

الترجمة العربية:

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

كانت زينة طالبة جديدة في مدرسة إعدادية. كانت دائماً فضولية وتحب أن تلاحظ كل شيء حولها. في يومها الأول، نظرت حول فناء المدرسة. كان الفناء كبيراً ولكنه فارغ ورمادي. الأرض كانت كلها خرسانة وكان يوجد فقط عدد قليل من المقاعد القديمة. كان الطلاب يرمون القمامة على الأرض، ويبدو أنه لا أحد يهتم.

"هذا المكان يمكن أن يكون أفضل بكثير، "فكرت زينة. كان لديها فكرة، لكنها لم تكن تعرف ما إذا كان أي شخص سيستمع لطالبة جديدة.

في وقت الغداء، جلست مع صديقتها الجديدة نانسي، التي كانت لطيفة وصريحة دائماً بشأن ما تشعر به.

"أنا لا أحب هذا المكان، "قالت نانسي." إنه كئيب قليلاً."

"ماذا لو غيرناه؟ "سألت زينة." ماذا لو زرعنا حديقة؟"

بدت نانسي مندهشة." حديقة؟ هل تعرفين كيف تزرعين النباتات؟"

"ليس حقاً، "قالت زينة، مظهرة صدقها." لكنني أريد أن أتعلم. يمكننا أن نتعلم معاً."

بقيت الفكرة في ذهن زينة طوال اليوم. تخيلت الطلاب يتناولون الغداء بين الزهور والنباتات وربما حتى الخضروات. تخيلت أن يكون الطلاب فخورين بالمكان. كانت تعرف أن الفكرة لم تكن سهلة. ستحتاج إلى وقت، وعمل شاق، ومساعدة، وربما حتى مال. لكن شيئاً ما بداخلها قال إنها تستحق العناء. ربما، فقط ربما، هذه الحديقة يمكن أن تكون أكثر من مجرد مكان. يمكن أن تكون وسيلة لجمع المدرسة معاً.

الفصل الثاني: اتخاذ المبادرة وبناء فريق

(من الوحدة 2، صفحة 34)

النص الإنجليزي الأصلي:

Zeina decided to take responsibility for her idea. She researched school gardens online and wrote a simple proposal. She explained both the good and the difficult sides. The next week, she showed courage by speaking at the student council meeting. Her hands were shaking, but she believed in her plan.

"I want to create a garden behind our school," she said. "It would be a beautiful place to eat lunch, and we could grow vegetables for the cafeteria. But I need help."

Some students laughed. "You're just a new student," one said. "Why should we listen to you?"

Zeina felt hurt, but she ignored the comment. "This is my school too. Everyone deserves a nice place to learn and enjoy breaks."

Ms. Hoda, the biology teacher, liked Zeina's determination. She helped Zeina speak to different students. Zeina soon found that many students had special talents: Nancy was good with tools, Noha loved painting, Amal was strong, and Sarah was very organized. Zeina helped everyone feel confident about their talents. The garden was no longer just her idea-it became their shared project.

الترجمة العربية:

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

قررت زينة أن تتحمل مسؤولية فكرتها. بحثت عن حدائق المدارس عبر الإنترنت وكتبت اقتراحاً بسيطاً. شرحت الجوانب الجيدة والصعبة. في الأسبوع التالي، أظهرت شجاعة من خلال التحدث في اجتماع مجلس الطلاب. كانت يداها ترتجفان، لكنها كانت تؤمن بخطتها.

"أريد أن أنشئ حديقة خلف مدرستنا، "قالت." سيكون مكاناً جميلاً لتناول الغداء، ويمكننا زراعة الخضروات للمقصف. لكنني أحتاج إلى المساعدة."

ضحك بعض الطلاب." أنتِ مجرد طالبة جديدة، "قال أحدهم." لماذا يجب أن نستمع لكِ؟"

شعرت زينة بالأذى، لكنها تجاهلت التعليق." هذه مدرستي أيضاً. الجميع يستحق مكاناً لطيفاً للتعلم والاستمتاع بالاستراحات."

السيدة هدى، معلمة الأحياء، أعجبت بتصميم زينة. ساعدت زينة في التحدث مع طلاب مختلفين. سرعان ما وجدت زينة أن العديد من الطلاب لديهم مواهب خاصة: نانسي كانت جيدة بالأدوات، نهى كانت تحب الرسم، أمل كانت قوية، وسارة كانت منظمة جداً. ساعدت زينة الجميع على الشعور بالثقة بمواهبهم. لم تعد الحديقة مجرد فكرتها – بل أصبحت مشروعهم المشترك.

الفصل الثالث: مواجهة المشاكل بالإصرار

(من الوحدة 3، صفحة 48)

النص الإنجليزي الأصلي:

The project started, but it wasn't easy. First, they needed money to buy seeds, tools, and soil. Zeina showed initiative by asking local community for donations. She was always honest about how the money would be used. Then, it rained for two weeks, and some of their first plants died. Amal was upset.

"This is too hard," she said. "Maybe we should just quit."

Zeina felt disappointed, too. But instead of giving up, she showed determination. "I understand you're frustrated," she said kindly. "But we're doing something good for the school. We can't stop now."

The team worked together to solve the problems. They decided to change their plan. They researched which plants grow best in their climate and how to protect them from too much rain. They also built a better watering system and learned how to care for different kinds of plants. Slowly, the garden started to look better again. The team felt proud because they had solved the problems together.

الترجمة العربية:

بدأ المشروع، لكنه لم يكن سهلاً. أولاً، احتاجوا إلى المال لشراء البذور والأدوات والتربة. أظهرت زينة المبادرة بطلب تبرعات من المجتمع المحلي. كانت دائماً صريحة بشأن كيفية استخدام المال. ثم، أمطرت لمدة أسبوعين، وماتت بعض نباتاتهم الأولى. شعرت أمل بالضيق.

"هذا صعب جداً، "قالت." ربما يجب أن نستسلم."

شعرت زينة بخيبة أمل أيضاً. ولكن بدلاً من الاستسلام، أظهرت إصراراً." أنا أتفهم أنكِ محبطة، "قالت بلطف." لكننا نفعل شيئاً جيداً للمدرسة. لا يمكننا التوقف الآن."

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

عمل الفريق معاً لحل المشاكل. قرروا تغيير خطتهم. بحثوا عن النباتات التي تنمو بشكل أفضل في مناخهم وكيفية حمايتها من كثرة الأمطار. كما بنوا نظام ري أفضل وتعلموا كيفية العناية بأنواع مختلفة من النباتات. ببطء، بدأت الحديقة تبدو أفضل مرة أخرى. شعر الفريق بالفخر لأنهم حلوا المشاكل معاً.

الفصل الرابع: نجاح متنامي

(من الوحدة 4، صفحة 65)

النص الإنجليزي الأصلي:

After three months of hard work, the garden finally looked amazing. Students started eating lunch outside, surrounded by fresh tomatoes, lettuce, and colorful flowers. The cafeteria began using some of the garden vegetables, which made everyone feel proud.

Zeina learned something new about being a leader. It didn't mean she always had the answers. It meant being responsible for both the successes and the mistakes. When some plants didn't grow well, Zeina didn't blame anyone. Instead, she worked with the team to find solutions.

The students also learned about global responsibility. They used eco-friendly methods: no harmful chemicals, only natural fertilizers. This also helped the soil and reduced trash. Students from other classes started visiting the garden. Some asked how they could help. Others just wanted to enjoy the beautiful garden.

The garden had changed the school- and it had changed the students. They were no longer just classmates. They were a team with a shared purpose.

الترجمة العربية:

بعد ثلاثة أشهر من العمل الشاق، بدت الحديقة رائعة أخيراً. بدأ الطلاب يتناولون الغداء في الخارج، محاطين بالطماطم الطازجة والخس والزهور الملونة. بدأ المقصف في استخدام بعض خضروات الحديقة، مما جعل الجميع يشعر بالفخر.

تعلمت زينة شيئاً جديداً عن كونها قائدة. لم يكن الأمر يعني أنها تمتلك الإجابات دائماً. بل كان يعني أنها مسؤولة عن النجاحات والأخطاء على حد سواء. عندما لم تنمو بعض النباتات بشكل جيد، لم تلقِ زينة اللوم على أحد. بدلاً من ذلك، عملت مع الفريق لإيجاد حلول.

تعلم الطلاب أيضاً عن المسؤولية العالمية. استخدموا طرقاً صديقة للبيئة: لا مواد كيميائية ضارة، فقط الأسمدة الطبيعية. وهذا ساعد التربة وقلل من النفايات. بدأ طلاب من فصول أخرى بزيارة الحديقة. بعضهم سأل كيف يمكنهم المساعدة. والبعض الآخر أراد فقط الاستمتاع بالحديقة الجميلة.

لقد غيرت الحديقة المدرسة - وغيرت الطلاب. لم يعودوا مجرد زملاء في الفصل. بل أصبحوا فريقاً له هدف مشترك.

الفصل الخامس: أثر النمو

(من الوحدة 5، صفحة 78)

النص الإنجليزي الأصلي:

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

At the end of the school year, Zeina looked around the garden and smiled. It started with just an idea. Now it was a real space-full of green plants, colors, and life. But the biggest change wasn't in the garden. It was in the students.

Students were now more careful with the school. They threw less trash on the ground and showed more respect for the environment. Nancy discovered a love for growing food and wanted to study agriculture. Noha's signs and drawings made the garden beautiful and inspired others to add art around the school. Amal, who had almost quit, became one of the most dedicated gardeners. She even came early to water the plants.

Zeina realized something important: being honest with others-and with yourself-helps people trust you. She had always talked about her limits and didn't pretend to be perfect. That made her a better leader. The garden project had changed the way people treated their school and each other. It had helped students grow-not just as learners, but as people.

الترجمة العربية:

في نهاية العام الدراسي، نظرت زينة حول الحديقة وابتسمت. بدأت الحديقة بمجرد فكرة. والآن أصبحت مساحة حقيقية – مليئة بالنباتات الخضراء والألوان والحياة. لكن أكبر تغيير لم يكن في الحديقة. بل كان في الطلاب.

أصبح الطلاب الآن أكثر اهتماماً بالمدرسة. كانوا يرمون قمامة أقل على الأرض وأظهروا احتراماً أكبر للبيئة. اكتشفت نانسي حبها لزراعة الطعام وأرادت دراسة الزراعة. علامات نهى ورسوماتها جعلت الحديقة جميلة وألهمت الآخرين لإضافة الفن حول المدرسة. أمل، التي كادت أن تستسلم، أصبحت واحدة من أكثر المزارعات تفانياً. حتى أنها كانت تأتي باكراً لري النباتات.

أدركت زينة شيئاً مهماً: أن تكون صادقاً مع الآخرين – ومع نفسك – يساعد الناس على الوثوق بك. لقد كانت دائماً تتحدث عن حدودها ولم تتظاهر بأنها مثالية. وهذا جعلها قائدة أفضل. لقد غير مشروع الحديقة الطريقة التي يعامل بها الناس مدرستهم وبعضهم البعض. لقد ساعد الطلاب على النمو – ليس فقط كمتعلمين، بل كأشخاص.

الفصل السادس: التطلع للمستقبل

(من الوحدة 6، صفحة 92)

النص الإنجليزي الأصلي:

The next year, Zeina was chosen president of the student council. She learned a lot from the garden project, especially about being a real leader. It didn't mean doing everything alone. It meant helping others and being honest when things were hard. Now, her ambition was bigger than just a garden. She wanted to help students believe they could change their school-and maybe the world.

"Everyone has something special to offer," she told new students. "When we work together with respect and determination, we can solve any problem."

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

The garden continued to grow. Students added more plants, painted benches, and created quiet spaces for reading. It became a symbol of what students could do together.

Zeina had learned that growth doesn't happen only in plants. It also happens in people- especially when they show courage to try something new and strength when things go wrong. She knew she still had more to learn. But she also knew something very important: Small ideas can lead to big changes-when people believe in them.

الترجمة العربية:

في العام التالي، تم اختيار زينة رئيسة لمجلس الطلاب. لقد تعلمت الكثير من مشروع الحديقة، وخاصة عن كونها قائدة حقيقية. لم يكن الأمر يعني القيام بكل شيء بمفردها. بل كان يعني مساعدة الآخرين وأن تكون صادقة عندما تكون الأمور صعبة. الآن، كان طموحها أكبر من مجرد حديقة. أرادت أن تساعد الطلاب على الاعتقاد بأنهم يستطيعون تغيير مدرستهم – وربما العالم.

"كل شخص لديه شيء خاص ليقدمه، "قالت للطلاب الجدد." عندما نعمل معاً باحترام وإصرار، يمكننا حل أي مشكلة."

استمرت الحديقة في النمو. أضاف الطلاب المزيد من النباتات، وقاموا بطلاء المقاعد، وأنشأوا أماكن هادئة للقراءة.

أصبحت رمزاً لما يمكن للطلاب القيام به معاً.

تعلمت زينة أن النمو لا يحدث فقط في النباتات. بل يحدث أيضاً في الأشخاص – خاصة عندما يظهرون الشجاعة لتجربة شيء جديد والقوة عندما تسوء الأمور. كانت تعلم أن لديها المزيد لتتعلمه. لكنها كانت تعلم أيضاً شيئاً مهماً جداً: الأفكار الصغيرة يمكن أن تؤدي إلى تغييرات كبيرة – عندما يؤمن الناس بها.

الكلمات الأساسية في القصة

هذا الجدول يضم الكلمات الأكثر أهمية والتي تتكرر في سياقات مختلفة عبر فصول القصة، وهي ضرورية لفهم الشخصيات ومسار الأحداث.

الكلمة الإنجليزية	الترجمة العربية	مرادفات إضافية
Curious	فضولي / محب للاستطلاع	متسائل، حريص على المعرفة
Playground	فناء المدرسة	ساحة اللعب، ملعب المدرسة
Honest	صادق / صريح	أمين، يتحدث بصدق
Idea	فكرة	تصور، خطة
Initiative	مبادرة	خطوة أولى، البدء بفعل شيء
Responsibility	مسؤولية	التزام، واجب
Proposal	اقتراح	خطة مقترحة، عرض
Courage	شجاعة	إقدام، جرأة
Determination	إصرار / عزيمة	تصميم، ثبات
Talents	مواهب	قدرات خاصة، مهارات

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الكلمة الإنجليزية	الترجمة العربية	مرادفات إضافية
Shared	مشترك	متبادل، جماعي
Problem	مشكلة	صعوبة، تحدي
Solution	حل	مخرج، طريقة لحل المشكلة
Teamwork	العمل الجماعي	التعاون، العمل كفريق
Eco-friendly	صديق للبيئة	لا يضر بالبيئة، بيئي
Leader	قائد	رئيس، مدير مجموعة
Symbol	رمز	علامة، إشارة
Ambition	طموح	هدف أمل كبير،
Respect	احترام	تقدير، تبجيل
Trust	ثقة	إيمان، اعتقاد بالصدق
Empty	فارغ	خالٍ، لا يوجد به شيء
Gray	رمادي	لون، باهت
Depressing	كئيب	محبط، حزين
Upset	مستاء	منزعج، حزين
Blame	يلوم	يلقي باللوم، يحمّل مسؤولية
Grow	ينمو	يكبر، يتطور
Change	تغيير	تبديل، تحويل
Purpose	هدف	غاية، قصد
Hope	أمل	رجاء، تفاؤل
Proud	فخور	معتز بنفسه أو بشيء ما
Dedicate	يكرس	يخصص، يمنح وقتاً وجهداً
Reconnect	إعادة الاتصال	استئناف علاقة، التواصل من جديد

أهم التعبيرات والمصطلحات

هذه التعبيرات هي مفتاح فهم المعاني العميقة والعواطف في القصة، حيث لا يمكن ترجمتها حرفياً وتبقى معانيها مهمة.

التعبير الإنجليزي	الترجمة العربية	شرح المعنى
This place could be so much better	هذا المكان يمكن أن يكون أفضل بكثير	يُعبّر عن وجود إمكانية كبيرة للتحسين.
Showed courage	أظهر شجاعة	قام بفعل يتطلب الجرأة والشجاعة.
Looked surprised	بدا مندهشاً	ظهرت عليه علامات الدهشة.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

شرح المعنى	الترجمة العربية	التعبير الإنجليزي
عن التفكير في لم تستطع التوقف الفكرة.	بقيت في ذهن زينة	Stayed in Zeina's mind
يستحق الجهد والوقت المبذول فيه.	يستحق العناء	Worth it
موقف أو مهمة صعبة تحتاج إلى مجهود خاص.	تحدي جديد	A new challenge
قبول مسؤولية فعل أو مهمة.	تحمل المسؤولية	Take responsibility
كان يتطلب مجهودًا كبيراً وصعباً.	لم يكن الأمر سهلاً	It wasn't easy
تأثر سلباً أو حزن بسبب كلام أو فعل ما.	شعر بالأذى	Felt hurt
الاستمرار رغم الصعوبات بدلاً من التوقف.	بدلاً من الاستسلام	Instead of giving up
التعاون لحل العقبات التي تواجههم.	حل المشاكل معاً	Solve the problems together
مجموعة تعمل معاً لتحقيق هدف واحد.	فريق ذو هدف مشترك	A team with a shared purpose
فكرة بسيطة يمكن أن تسبب أثراً كبيراً ومستداماً.	الأفكار الصغيرة يمكن أن تؤدي إلى تغييرات كبيرة	Small ideas can lead to big changes
يتطور على المستويين الأكاديمي والشخصي.	ينمو ليس فقط كمتعلم، بل كإنسان	Grow as learners, but as people
فحص المكان بالنظر في كل اتجاه.	نظر حوله	Looked around
يصف شعورًا بالضيق أو الحزن الخفيف.	كئيب قليلاً	A little depressing
إشارة إلى شعور داخلي أو حدس.	شيء ما بداخلها قال	Something inside her said
عملية البحث عن طرق لحل مشكلة.	لإيجاد حلول	To find solutions
شغف أو اهتمام كبير بشيء.	حب لـ	A love for
كانت صادقة بشأن عيوبها وحدودها.	لم تتظاهر بأنها مثالية	Didn't pretend to be perfect

تحليل القصة :

A Simple Analysis of The School Garden Project

1- The Title

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

- **The meaning:** The title is very direct and clear. It tells you exactly what the story is about: a project to make a garden in a school.
- **Connection to the story:** The title fits the story perfectly. The whole story is about this single project and the big things that happen because of it.

1- العنوان

- **معناه:** العنوان مباشر وواضح جداً. هو بيحكيلك القصة عن إيه: مشروع لعمل حديقة في المدرسة.
- **علاقته بالقصة:** العنوان مناسب جداً لأن القصة كلها بتدور حوالين المشروع ده والتغييرات الكبيرة اللي حصلت بسببه.

2- The Main Idea or Theme

- **The main topic:** The story is about **the power of working together**.
- **What it teaches:** It teaches you that a small idea can become something big if people work together. It's a social idea that shows how a group can make a positive change.

2- الفكرة أو الموضوع الرئيسي

- **الموضوع الأساسي:** القصة بتتكلم عن **قوة العمل الجماعي**.
- **اللي بتعلمهولك:** هي بتعلمك إن أي فكرة بسيطة ممكن تبقى حاجة كبيرة أوي لو الناس اتعاونت مع بعض. دي فكرة اجتماعية بسيطة بتوريك إزاي مجموعة من الناس ممكن تعمل تغيير إيجابي.

3- The Plot (Story Plan)

- **Beginning:** The story starts by introducing a new student, Zeina, who sees a big problem: the school playground is "empty and gray." Her big idea to create a garden is the start of everything.
- **The problem:** The main problem is that the project is not easy. The team needs money and help. The biggest problem happens when it rains and the first plants die.
- **The solution:** The team doesn't give up. They decide to fix the problem together by finding new plants and building a better watering system. The story ends with the garden's success and the students' personal growth.

3- الحبكة (خطة القصة)

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

- **البداية:** القصة بتبدأ بتعريفنا على طالبة جديدة اسمها زينة، اللي بتلاحظ مشكلة كبيرة: فناء المدرسة" فارغ ورمادي". فكرتها العظيمة لعمل حديقة هي بداية كل حاجة في القصة.
- **المشكلة:** المشكلة الأساسية هي إن المشروع مش سهل. الفريق بيحتاج فلوس ومساعدة. وأكبر مشكلة بتحصل لما المطرة بتنزل والنباتات بتموت.
- **الحل:** الفريق مش بيستسلم. هما بيقرروا يحلوا المشكلة سوا بأنهم يبحثوا عن نباتات جديدة ويعملوا نظام ري أحسن. القصة بتنتهي بنجاح الحديقة، والأهم، بنمو شخصيات الطلاب.

4- The Characters

- **The Hero: Zeina** is the hero. At the beginning, she's a bit scared to share her idea because she's new. But she becomes a strong leader who helps everyone in her team feel important.
- **The Other Characters:** Characters like **Nancy and Amal** help the story. Each one of them has a special talent that helps the project. Amal's character is important لأنها كانت هتستسلمbut Zeina helped her stay.
- **Are they real?:** Yes, the characters feel like real students you might meet at school.

4- الشخصيات

- **البطل: زينة** هي البطلة. في البداية، كانت خايفة شوية تقول فكرتها لأنها جديدة. لكنها بتتحول لقائدة قوية بتخلي كل واحد في فريقها يحس إنه مهم.
- **الشخصيات التانية:** شخصيات زي **نانسي وأمل** بتساعد القصة. كل واحد فيهم كان له موهبة خاصة بتفيد المشروع. شخصية أمل مهمة لأنها كانت هتستسلم، بس زينة ساعدتها تكمل.
- **هل هم حقيقيون؟:** أيوه، الشخصيات دي بتحس إنها حقيقية زي أي طلاب ممكن تقابلهم في المدرسة.

5- Time and Place

- **When and where:** The story happens at a school and takes about a school year.
- **The importance of the place:** The place (the school playground) is a very important part of the story. Its initial "empty and gray" look is the reason for the whole project. The garden's success is a symbol of how the place and the people changed.

5- الزمان والمكان

- **متى وأين:** القصة بتحصل في المدرسة وبتاخد وقت حوالي سنة دراسية.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

- **أهمية المكان:** المكان (فناء المدرسة) جزء مهم جداً من القصة. شكله" الفارغ والرمادي "في البداية هو السبب في كل المشروع. ونجاح الحديقة هو رمز على إن المكان والناس اتغيروا للأحسن.

6- Style and Language

- **The language:** The language is very simple and direct. That's why the story is easy for you to read and understand.
- **How it's told:** The story uses both storytelling (to describe what's happening) and conversations (to show what the characters are saying).

6- الأسلوب واللغة

- **اللغة:** اللغة بسيطة ومباشرة جداً. عشان كده القصة سهلة عليك تقرأها وتفهمها.
- **طريقة الحكي:** القصة بتستخدم أسلوبين: الحكي (لوصف الأحداث) والمحادثات (عشان تشوف الشخصيات بتتكلم إزاي).

7- Point of View

- **The narrator:** The narrator is like a friend telling you the story. He knows everything about the characters, even what they are thinking and feeling inside. For example, the story tells you "Zeina thought" and "Zeina felt hurt."
- **Its effect:** This helps you feel close to Zeina and understand her feelings and why she does what she does.

7- وجهة النظر

- **الراوي:** الراوي هنا زي صاحبك اللي بيحكيلك القصة. هو عارف كل حاجة عن الشخصيات، حتى اللي بيفكروا فيه وبيحسوا بيه من جوا. مثلاً، القصة بتقولك" فكرت زينة "و"شعرت زينة بالأذى."
- **تأثيره:** ده بيخليك تحس بقرب من زينة وتفهم مشاعرها ودوافعها.

8- The Conflict

- **Internal conflict:** Zeina's personal struggle. At the beginning, she fights her own fear of being a new student. Later, she fights her frustration when the project fails at first.
- **External conflict:** The challenges from outside. This includes the students who laugh at her, and the rain that kills the plants.

8- الصراع

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

- **صراع داخلي:** ده صراع زينة الشخصي. في البداية، هي بتحارب خوفها من إنها طالبة جديدة. بعد كده، هي بتحارب إحباطها لما المشروع بيفشل في الأول.
- **صراع خارجي:** دي التحديات اللي بتيجي من الخارج. زي الطلاب اللي بيضحكوا عليها، والمطر اللي بيموت النباتات.

9- Symbols and Meaning

- **The gray playground:** This is a symbol for a bad situation. It's a sad, empty space that needs a lot of work.
- **The garden:** This is the most important symbol. It's a symbol of **growth** and **success**. It shows how the team grew stronger and how a beautiful idea can change everything.

9- الرموز والدلالات

- **الفناء الرمادي:** ده رمز للحالة الوحشة. هو مكان حزين وفاضي ومحتاج شغل كتير.
- **الحديقة:** دي أهم رمز في القصة. هي رمز **للنمو** و**النجاح**. بتوريك إزاي الفريق بقى أقوى وإزاي فكرة بسيطة وجميلة ممكن تغير كل حاجة.

10- The Message or Moral

- **The lesson:** The story's message is simple and clear: **don't give up on a good idea**. It teaches you that courage, honesty, and working as a team are the real keys to success. The story ends by saying: "Small ideas can lead to big changes-when people believe in them."
- **Is it clear?** Yes, the writer made the message very clear, especially in the last chapter, so you can easily understand the lesson.

10- الرسالة أو المغزى

- **الدرس:** رسالة القصة بسيطة وواضحة: **ما تستسلمش لفكرة كويسة**. هي بتعلمك إن الشجاعة والصدق والعمل كفريق هم المفتاح الحقيقي للنجاح. القصة بتنتهي بجملة مهمة:" الأفكار الصغيرة ممكن تعمل تغييرات كبيرة... لما الناس تؤمن بيها."
- **هل هي واضحة؟** أيوه، الكاتب خلى الرسالة واضحة جداً، خصوصاً في الفصل الأخير، عشان تقدر تفهم الدرس بسهولة.

أسئلة وإجابات قصة مشروع حديقة المدرسة

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الفصل الأول: تحدي جديد

(من الوحدة 1، صفحة 20-21)

- **Question:** Why wouldn't Zeina's idea be easy?
  - **Model Answer:** Because it would need time, hard work, help, and maybe even money.
- **سؤال:** لماذا لم تكن فكرة زينة سهلة؟
  - **الإجابة النموذجية:** لأنها كانت ستحتاج إلى وقت، وعمل شاق، ومساعدة، وربما حتى المال.
- **Question:** Why did Zeina feel sad when she saw the playground?
  - **Model Answer:** Because the playground was empty and gray, and students threw their trash on the ground.
- **سؤال:** لماذا شعرت زينة بالحزن عندما رأت فناء المدرسة؟
  - **الإجابة النموذجية:** لأن الفناء كان فارغاً ورمادياً، وكان الطلاب يرمون القمامة على الأرض.
- **Question:** What idea did Zeina have?
  - **Model Answer:** She had an idea to plant a garden in the school playground.
- **سؤال:** ما هي الفكرة التي كانت لدى زينة؟
  - **الإجابة النموذجية:** فكرت في زراعة حديقة في فناء المدرسة.
- **Question:** Why wasn't Zeina sure anyone would listen to her?
  - **Model Answer:** Because she was a new student.
- **سؤال:** لماذا لم تكن زينة متأكدة من أن أحداً سيستمع إليها؟
  - **الإجابة النموذجية:** لأنها كانت طالبة جديدة.
- **Question:** What did Nancy think of the garden idea?
  - **Model Answer:** She looked surprised and asked Zeina if she knew how to grow plants.
- **سؤال:** ما رأي نانسي في فكرة الحديقة؟
  - **الإجابة النموذجية:** بدت مندهشة وسألت زينة عما إذا كانت تعرف كيف تزرع النباتات.
- **Question:** How did Zeina show honesty?
  - **Model Answer:** When she said "Not really" when Nancy asked her if she knew how to grow plants.
- **سؤال:** كيف أظهرت زينة صدقها؟
  - **الإجابة النموذجية:** عندما قالت" ليس حقاً "عندما سألتها نانسي إذا كانت تعرف كيفية الزراعة.
- **Question:** What are some small actions students can take to improve their school environment?
  - **Model Answer:** They can avoid throwing trash on the ground, plant trees or flowers, and help keep the school clean.
- **سؤال:** ما هي بعض التصرفات الصغيرة التي يمكن للطلاب أن يفعلوها لتحسين بيئة مدرستهم؟

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

- **الإجابة النموذجية:** يمكنهم تجنب رمي القمامة على الأرض، وزراعة الأشجار أو الزهور، والمساعدة في الحفاظ على نظافة المدرسة.

- **Question (Critical thinking):** Why do you think Zeina wanted to improve the playground?
  - **Model Answer:** Because she was curious and believed the place could be much better.
    - **سؤال (التفكير النقدي):** لماذا تعتقد أن زينة أرادت تحسين فناء المدرسة؟
  - **الإجابة النموذجية:** لأنها كانت فضولية وكانت تؤمن بأن المكان يمكن أن يكون أفضل بكثير.

الفصل الثاني: اتخاذ المبادرة وبناء فريق

(من الوحدة 2، صفحة 34-35)

- **Question:** Why is teamwork important in a school project?
  - **Model Answer:** Because every person has a special talent that can help achieve a common goal.
    - **سؤال:** لماذا يعتبر العمل الجماعي مهماً في مشروع مدرسي؟
  - **الإجابة النموذجية:** لأن كل شخص لديه موهبة خاصة يمكن أن تساعد في تحقيق هدف مشترك.
- **Question:** How did Zeina prepare to present her idea?
  - **Model Answer:** She researched school gardens online and wrote a simple proposal.
    - **سؤال:** كيف استعدت زينة لتقديم فكرتها؟
  - **الإجابة النموذجية:** بحثت عن حدائق المدارس عبر الإنترنت وكتبت اقتراحاً بسيطاً.
- **Question:** What happened at the student council meeting?
  - **Model Answer:** Some students laughed at her because she was a new student.
    - **سؤال:** ماذا حدث في اجتماع مجلس الطلاب؟
  - **الإجابة النموذجية:** سخر منها بعض الطلاب لأنها كانت طالبة جديدة.
- **Question:** How did Zeina react when students laughed at her?
  - **Model Answer:** She felt hurt but ignored the comment and continued to talk about her idea.
    - **سؤال:** كيف كان رد فعل زينة عندما سخر منها الطلاب؟
  - **الإجابة النموذجية:** شعرت بالأذى لكنها تجاهلت التعليق واستمرت في التحدث عن فكرتها.
- **Question:** What role did Ms. Hoda play?
  - **Model Answer:** She liked Zeina's determination and helped her talk to different students to form a team.
    - **سؤال:** ما هو الدور الذي لعبته السيدة هدى؟
  - **الإجابة النموذجية:** أعجبت بإصرار زينة وساعدتها في التحدث مع طلاب مختلفين لتكوين فريق.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

- **Question:** What skills did the other students bring to the project?
  - **Model Answer:** Nancy was good with tools, Noha loved painting, Amal was strong, and Sarah was very organized.
- **سؤال:** ما هي المهارات التي جلبها الطلاب الآخرون للمشروع؟
  - **الإجابة النموذجية:** كانت نانسي جيدة بالأدوات، ونهى تحب الرسم، وأمل كانت قوية، وسارة كانت منظمة جداً.
- **Question (Critical thinking):** What made you think that Zeina was brave when she spoke?
  - **Model Answer:** Her belief in her plan and her knowledge that it would be a good thing for the school.
- **سؤال (التفكير النقدي):** ما الذي جعلك تعتقد أن زينة كانت شجاعة عندما تحدثت؟
  - **الإجابة النموذجية:** إيمانها بخطتها ومعرفتها بأنها ستكون شيئاً جيداً للمدرسة.

الفصل الثالث: مواجهة المشاكل بالإصرار

(من الوحدة 3، صفحة 48-49)

- **Question:** What problem did the team face first?
  - **Model Answer:** They needed money to buy seeds, tools, and soil.
- **سؤال:** ما هي المشكلة التي واجهها الفريق أولاً؟
  - **الإجابة النموذجية:** كانوا بحاجة إلى المال لشراء البذور والأدوات والتربة.
- **Question:** How did Zeina try to get money for the project?
  - **Model Answer:** She asked the local community for donations.
- **سؤال:** كيف حاولت زينة الحصول على المال للمشروع؟
  - **الإجابة النموذجية:** طلبت تبرعات من المجتمع المحلي.
- **Question:** What happened after it rained for two weeks?
  - **Model Answer:** Some of their first plants died.
- **سؤال:** ماذا حدث بعد أن أمطرت لمدة أسبوعين؟
  - **الإجابة النموذجية:** ماتت بعض نباتاتهم الأولى.
- **Question:** What was Amal's reaction? And what was Zeina's?
  - **Model Answer:** Amal felt upset and wanted to quit, while Zeina showed determination and encouraged her to continue.
- **سؤال:** ما هو رد فعل أمل؟ وماذا كان رد فعل زينة؟
  - **الإجابة النموذجية:** شعرت أمل بالضيق وأرادت الاستسلام، بينما أظهرت زينة إصراراً وشجعتها على الاستمرار.
- **Question:** How did the team solve the plant problem?
  - **Model Answer:** They researched which plants grow best in their climate and built a better watering system.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

- **سؤال:** كيف حل الفريق مشكلة النباتات؟
  - **الإجابة النموذجية:** بحثوا عن النباتات التي تنمو بشكل أفضل في مناخهم وبنوا نظام ري أفضل.
- **Question (Critical thinking):** How can failure help you learn something new?
  - **Model Answer:** Failure helps us see our mistakes and find new, better solutions to a problem.
- **سؤال (التفكير النقدي):** كيف يمكن أن يساعدك الفشل في تعلم شيء جديد؟
  - **الإجابة النموذجية:** الفشل يساعدنا على رؤية أخطائنا وإيجاد حلول جديدة وأفضل للمشكلة.

الفصل الرابع: نجاح متنامي

(من الوحدة 4، صفحة 65-66)

- **Question:** What positive changes happened in the garden after three months?
  - **Model Answer:** It looked amazing, and the cafeteria started using the vegetables grown in it.
- **سؤال:** ما هي التغييرات الإيجابية التي حدثت في الحديقة بعد ثلاثة أشهر؟
  - **الإجابة النموذجية:** أصبحت رائعة، وبدأ المقصف يستخدم الخضروات المزروعة فيها.
- **Question:** What did Zeina learn about being a leader?
  - **Model Answer:** She learned that a leader doesn't always have the answers but is responsible for successes and mistakes and works with the team to find solutions.
- **سؤال:** ماذا تعلمت زينة عن كونها قائدة؟
  - **الإجابة النموذجية:** تعلمت أن القائد لا يمتلك الإجابات دائماً، ولكنه مسؤول عن النجاحات والأخطاء ويعمل مع الفريق لإيجاد الحلول.
- **Question:** How did the students help the environment?
  - **Model Answer:** They used eco-friendly methods like natural fertilizers, which helped the soil and reduced trash.
- **سؤال:** كيف ساعد الطلاب البيئة؟
  - **الإجابة النموذجية:** استخدموا طرقاً صديقة للبيئة مثل الأسمدة الطبيعية، مما ساعد التربة وقلل من القمامة.
- **Question:** How did the garden affect students who weren't on the team?
  - **Model Answer:** They started visiting the garden, and some asked how they could help.
- **سؤال:** كيف أثرت الحديقة على الطلاب الذين لم يكونوا في الفريق؟
  - **الإجابة النموذجية:** بدأوا بزيارة الحديقة وسأل بعضهم كيف يمكنهم المساعدة.
- **Question (Critical thinking):** Why do you think Zeina didn't blame anyone when the plants didn't grow well?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

- **Model Answer:** Because she believed that finding a solution together was more important than blaming someone.

- **سؤال (التفكير النقدي):** لماذا تعتقد أن زينة لم تلم أحداً عندما لم تنمُ النباتات بشكل جيد؟
  - **الإجابة النموذجية:** لأنها كانت تؤمن بأن إيجاد الحل معاً أهم من إلقاء اللوم على شخص ما.

الفصل الخامس: أثر النمو

(من الوحدة 5، صفحة 78-79)

- **Question:** What kind of growth does this chapter talk about - plants, people, or both?
  - **Model Answer:** It talks about the growth of both plants and people.

- **سؤال:** ما نوع النمو الذي يتحدث عنه هذا الفصل - نمو النباتات أم الأشخاص أم كليهما؟
  - **الإجابة النموذجية:** يتحدث عن نمو النباتات ونمو الأشخاص.

- **Question:** What did Zeina learn about honesty and leadership?
  - **Model Answer:** She realized that being honest about her limits made her team trust her more and made her a better leader.

- **سؤال:** ماذا تعلمت زينة عن الصدق والقيادة؟
  - **الإجابة النموذجية:** أدركت أن كونها صادقة بشأن حدودها جعل فريقها يثق بها أكثر وجعلها قائدة أفضل.

- **Question:** How did Zeina's limits help her become a better leader?
  - **Model Answer:** Because she was honest about them, which helped others trust her.

- **سؤال:** كيف ساعدت حدود زينة في أن تصبح قائدة أفضل؟
  - **الإجابة النموذجية:** لأنها كانت صادقة بشأنها، مما ساعد الآخرين على الثقة بها.

- **Question (Critical thinking):** Why do you think people respect honest people?
  - **Model Answer:** Because honesty builds trust and shows that a person is reliable.

- **سؤال (التفكير النقدي):** لماذا تعتقد أن الناس يحترمون الصادقين؟
  - **الإجابة النموذجية:** لأن الصدق يبني الثقة ويظهر أن الشخص يمكن الاعتماد عليه.

الفصل السادس: التطلع للمستقبل

(من الوحدة 6، صفحة 92-93)

- **Question:** What new role did Zeina take on at school?
  - **Model Answer:** She was chosen as the president of the student council.

- **سؤال:** ما هو الدور الجديد الذي تولته زينة في المدرسة؟
  - **الإجابة النموذجية:** تم اختيارها رئيسة لمجلس الطلاب.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

- **Question:** How did Zeina describe "real" leadership?
  - **Model Answer:** She said it doesn't mean doing everything alone; it means helping others and being honest when things are hard.
- **سؤال:** كيف وصفت زينة القيادة" الحقيقية"؟
  - **الإجابة النموذجية:** قالت إنها لا تعني القيام بكل شيء بمفردها، بل تعني مساعدة الآخرين والصدق عندما تكون الأمور صعبة.
- **Question:** What was Zeina's new goal for the school?
  - **Model Answer:** To help students believe they could change their school, and maybe the world.
- **سؤال:** ما هو هدف زينة الجديد للمدرسة؟
  - **الإجابة النموذجية:** أن تساعد الطلاب على الإيمان بقدرتهم على تغيير مدرستهم، وربما العالم.
- **Question (Critical thinking):** Do you think small ideas really can lead to big changes?
  - **Model Answer:** Yes, because the story shows that Zeina's small idea for the garden led to big changes in the school and in the students.
- **سؤال (التفكير النقدي):** هل تعتقد أن الأفكار الصغيرة يمكن أن تؤدي حقاً إلى تغييرات كبيرة؟
  - **الإجابة النموذجية:** نعم، لأن القصة تظهر أن فكرة زينة الصغيرة عن الحديقة أدت إلى تغييرات كبيرة في المدرسة وفي الطلاب.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

موقع الدكتور محمد رزق التعليمي

امسح الباركود بالموبيل لتثبيت التطبيق وتحميل كل الملازم مجانا وبسرعه

MR

حمل التطبيق الأن

GET IT ON Google Play

ملازم ابتدائي | ملازم اعدادي | ملازم ثانـــوي | كورسات ونتائج امتحانات

موقع الدكتور محمد رزق
Dr.MoRizK